



UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ  
FACULDADE DE MEDICINA  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO  
EM FISIOTERAPIA E FUNCIONALIDADE

## FORMULÁRIO PARA CRIAÇÃO DE DISCIPLINAS

<b>1. Identificação do Curso:</b>	
1.1 Curso:	Mestrado em Fisioterapia e Funcionalidade
1.2 Código:	22001018175M7
<b>2. Modalidades:</b>	
Mestrado ( X )	Doutorado ( )
<b>3. Turno(s)</b>	
Diurno ( X )	Noturno ( )
<b>4. Departamento</b>	
Fisioterapia	
<b>5. Identificação da Disciplina:</b>	
Nome:	Controle e desenvolvimento motor do nascimento ao envelhecimento
Código:	FIS0011
Carga Horária:	32 horas/aula
Nº de Créditos:	2
Optativa:	Sim ( X )                      Não ( )
Obrigatória:	Sim ( )                              Não ( )
<b>6. Pré-Requisitos:</b>	
Não tem pré-requisitos	
<b>7. Professores Responsáveis:</b>	
Kátia Virginia Viana Cardoso, Lidiane Oliveira Lima e Marcela de Castro Ferracioli	

### 8. JUSTIFICATIVA

Nas últimas décadas, o campo de estudo sobre o movimento humano tem despertado o interesse de vários profissionais em diferentes áreas. A busca por entender os mecanismos envolvidos na aquisição, aprimoramento e desenvolvimento das habilidades motoras têm levado a inúmeras pesquisas com distintos enfoques teóricos no tema. Para uma melhor compreensão do Movimento Humano é importante considerar a sua relação com Controle e Desenvolvimento Motor, que

constitui duas áreas das integradas de estudos denominada de Comportamento Motor.

O campo de estudo do controle e desenvolvimento motor humano, enfoca as mudanças no comportamento motor no decorrer da vida, assim como o processo ou processos que estão nas bases destas mudanças (CLARK & WHITALL, 1989). Muitas pesquisas e trabalhos têm sido realizadas ao longo dos últimos anos, com o objetivo de entender o processo do controle e do desenvolvimento do ser humano, especificamente no domínio motor. Os pressupostos teóricos do controle e desenvolvimento motor durante o ciclo da vida serão discutidos, nessa disciplina, na perspectiva de diferentes teorias que embasam o entendimento dessas áreas. Habilidades serão desenvolvidas em análises de observação das sequencias de habilidades locomotoras e de controle de objeto. Os instrumentos de avaliação do controle e do desenvolvimento humano serão discutidos na perspectiva da aplicação prática. As mudanças biomecânicas ao longo do desenvolvimento motor serão discutidas. Diferenças individuais e de gênero serão identificadas e suas repercussões em termos de experiências de movimento consideradas.

## **9. OBJETIVOS**

### **Objetivo Geral:**

Aprofundar os conhecimentos relacionados ao controle e desenvolvimento motor humano nos diferentes ciclos de vida.

### **Objetivo Específicos:**

Possibilitar, ao aluno, a aquisição dos conhecimentos básicos relacionados ao controle e desenvolvimento motor humano;

Possibilitar ao aluno, a identificação de condutas terapêuticas de acordo com o preceito teórico que explica o controle e o desenvolvimento motor;

Possibilitar, ao aluno, a capacidade de analisar as características de movimentos e habilidades motoras fundamentais dos indivíduos do nascimento à terceira idade;

Possibilitar ao aluno ser capaz de identificar as mudanças biomecânicas ao longo do desenvolvimento motor;

Possibilitar, ao aluno, a conhecimento dos fatores que afetam o controle e o desenvolvimento motor durante o ciclo da vida;

Possibilitar, ao aluno, a capacidade de aplicar instrumentos de avaliação do desenvolvimento motor;

Desenvolver, no aluno, a capacidade de confrontar distintos preceitos teóricos que explicam o movimento humano;

Desenvolver habilidades de leitura científica por meio de síntese e discussão de informação empíricas e teóricas apresentadas.

## **10. EMENTA**

Perspectiva histórica e abordagem das teorias de controle e desenvolvimento motor. Problemas do Controle Motor. Abordagem Ecológica. Abordagem dos Sistemas Dinâmicos. Bases mecânicas e fisiológicas do movimento humano e contribuição teórica para a prática clínica. Pressupostos teóricos do processo contínuo do desenvolvimento motor durante o ciclo da vida. Fatores filogenéticos e ontogenéticos do desenvolvimento motor. Sequências de habilidades motoras e de controle de objeto. Adaptações biomecânicas durante o desenvolvimento. Instrumentos de avaliação do desenvolvimento motor.

### **11. PROGRAMA DA DISCIPLINA**

- Conhecimentos básicos relacionados ao controle e desenvolvimento motor humano;
- Características de movimentos e habilidades motoras fundamentais dos indivíduos do nascimento à terceira idade;
- Mudanças biomecânicas ao longo do desenvolvimento motor;
- Fatores que afetam o controle e desenvolvimento motor durante o ciclo da vida;
- Instrumentos de avaliação do desenvolvimento motor.

### **12. FORMA DE AVALIAÇÃO**

*Critérios:* Será realizada uma avaliação ao final do semestre e a apresentação de pelo menos um artigo científico durante o semestre. A nota final será calculada como sendo a média da apresentação do(s) artigo(s) e da prova. Anualmente as referências serão revisadas e atualizadas.

*Instrumentos:* Avaliação escrita e avaliação de apresentação de seminários

### **13. BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

GALLAHUE, DL.; OZMUN, JC.; GOODWAY, JD. *Compreendendo o Desenvolvimento Motor. Bebês, Crianças, Adolescentes e Adultos.* 7ª ed. Porto Alegre: MacGraw Hill, 2013. 488 p. ISBN 9788580551808

CARR, Janet; SHEPHERD, Roberta B. *Ciência do movimento: fundamentos para a fisioterapia na reabilitação* - 2. ed. / 2003. Barueri, SP: Manole, 2003. xiii, 220 p. ISBN 8520413668 (broch.).

SHUMWAY-COOK, Anne, 1947-; WOOLLACOTT, Marjorie H. *Controle motor: teoria e aplicações práticas.* 3. ed. Barueri, SP: Manole, 2010. x, 621 p. ISBN 9788520427477 (enc.).

VAUCLAIR, Jacques. *Desenvolvimento da criança do nascimento aos dois anos: motricidade, percepção, cognição.* Lisboa: Instituto Piaget, c2004. 277 p. (Epigénese, desenvolvimento e psicologia; 89). ISBN 9789727719358 (broch.).

GO TANI. *Aprendizagem Motora: tendências, perspectivas e problemas de investigação.* In: Comportamento motor – Aprendizagem e Desenvolvimento. Guanabara Koogan. 2013.

GOLDING, J.; EMMETT, P.; ILES-CAVEN, Y.; STEER, C.; LINGAM, R. A Review of Environmental Contributions to Childhood Motor Skills. *Journal of Child Neurology*, v. 29, n.11, p.1531-1547, 2014.

DA COSTA, C. S., BATISTÃO, M. V., ROCHA, N. A. Quality and Structure of Variability in Children During Motor Development: a systematic review. *Research in Developmental Disabilities*, v. 34, n. 9, p. 2810-2830, 2013.

SÁ, FE, NUNES, NP, GONDIM, EJM ALMEIDA, AKF, ALENCAR, AJC, CARDOSO,

KVV. Intervenção parental melhora o desenvolvimento motor de lactentes de risco: série de casos. *Fisioterapia e Pesquisa*, v. 24, n.1, p.15-21, 2017.

FERRACIOLI, M. C.; HIRAGA, C. Y.; PELLEGRINI, A. M. Emergence and stability of interlimb coordination patterns in children with developmental coordination disorder. *Research in Developmental Disabilities*, v. 35, n. 2, p. 348-356, 2014.

ANDRADE, V. L. B., FERRACIOLI, M. C., HIRAGA, C. Y., PASCULLI, A. G., PELLEGRINI, A. M. Effect of wrist position on young adults pinch grip control. *Cadernos de Terapia Ocupacional da UFSCar*, 23(3), 2015.

#### **14. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

TURVEY MT (2007). Action and perception at the level of synergies. *Hum Mov Sci*; 26(4):657-97.

SHERWOOD DE; LEE TD (2003). Schema theory: Critical Review and Implications for the role of cognition in a New Theory of Motor Learning. *RQES*. 74 (4): 376-82.

KELSO JAS; Schöner GS (1998). Self-organization of coordinative movement patterns. *Human Movement Science*. 7:27-46.

BERNSTEIN N. The coordination and regulation of Movement. London: Pergamon Press. 1967.

KELSO JSA (1994). The information characteristics of self-organized coordination dynamics. *Hum Mov Sci*. 13:393-413.

SCHOLZ JP (1990). Dynamic pattern theory: some implications for therapeutics. *Physical Therapy*.1990.70:827-43.

FONSECA ST; FARIA CDMF; OCARINO JM, MACINI MC (2007). Abordagem ecológica à percepção e ação: Fundamentação para o comportamento motor. *Brasilian Journal of Motor Behavior*; 2(1):1-10.

GOLLHOFER, A., WOLFGANG T., NIELSEN, J. B. *Routledge Handbook of Motor Control and Motor Learning*. Disponível em: <http://avaxhome.ws/blogs/ChrisRedfield>. Acesso em: 20 de abr. 2017.

YANG, S. C., LIN, S. J., TSAI, C.Y. Effect of Sex, Age, and BMI on The Development of Locomotor Skills and Object Control Skills Among Preschool Children. *Perceptual and motor skills*. v.121, n. 3, p. 873-888, 2015.

BARNETT, L. M., MINTO, C., LANDER, N., HARDY, L. L. Interrater reliability assessment using the Test of Gross Motor Development-2. *Journal of science and medicine in sport*, v. 17, n. 6, p. 667-670, 2014.

GAJEWSKA, E., SOBIESKA, M. Qualitative elements of early motor development that influence reaching of the erect posture. A prospective cohort study. *Infant*

*Behavior and Development*, v. 39, p.124-130, 2015.

DE ALBUQUERQUE, P. L., LEMOS, A., GUERRA, M. Q., EICKMANN, S. H. Accuracy of the Alberta Infant Motor Scale (AIMS) to detect developmental delay of gross motor skills in preterm infants: a systematic review. *Developmental neurorehabilitation*, v. 18, n. 1, p. 15-21, 2015.

**OBSERVAÇÕES**

**Aprovado em Reunião do Colegiado da Coordenação do Curso em:**

Fortaleza, \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
**Coordenador(a)**

**Aprovado em Reunião do Conselho do Departamento em:**

Fortaleza, \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
**Chefe do Departamento**

**Aprovado em Reunião do Conselho de Centro/Faculdade em:**

Fortaleza, \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
**Diretor(a)**

**Aprovado em Reunião do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão em:**

Fortaleza, \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
**Pró-Reitor(a) de Pesquisa e Pós-Graduação**

