



UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ
FACULDADE DE MEDICINA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO
EM FISIOTERAPIA E FUNCIONALIDADE

FORMULÁRIO PARA CRIAÇÃO DE DISCIPLINAS

| | |
|--|---|
| 1. Identificação do Curso: | |
| 1.1 Curso: | Mestrado em Fisioterapia e Funcionalidade |
| 1.2 Código: | 22001018175M7 |
| 2. Modalidades: | |
| Mestrado (<input checked="" type="checkbox"/>) | Doutorado (<input type="checkbox"/>) |
| 3. Turno(s) | |
| Diurno (<input checked="" type="checkbox"/>) | Noturno (<input type="checkbox"/>) |
| 4. Departamento | |
| Fisioterapia | |
| 5. Identificação da Disciplina: | |
| Nome: | Teoria e prática da intervenção motora |
| Código: | FIS0006 |
| Carga Horária: | 32 horas/aula |
| Nº de Créditos: | 2 |
| Optativa: | Sim (<input checked="" type="checkbox"/>) Não (<input type="checkbox"/>) |
| Obrigatória: | Sim (<input type="checkbox"/>) Não (<input type="checkbox"/>) |
| 6. Pré-Requisitos: | |
| Não tem pré-requisitos | |
| 7. Professores Responsáveis: | |
| Marcela de Castro Ferracioli | |

8. JUSTIFICATIVA

Ao longo da história, diversas áreas do conhecimento têm investigado como o ser humano controla seus movimentos e como os utilizam para interagir com o ambiente onde está inserido. Com o aumento de pesquisas relacionadas ao movimento humano surge uma área de produção de conhecimento científico em várias dimensões, denominada Comportamento Motor, que dá subsídio prático e teórico para a intervenção motora proposta por diferentes profissionais do movimento. Assim, estudar o comportamento motor permitirá a investigação dos mecanismos e

processos subjacentes às mudanças no comportamento motor de um indivíduo como resultado da intervenção motora, bem como dos fatores que influenciam essas mudanças.

9. OBJETIVOS

Objetivo Geral:

Aprofundar os conhecimentos relacionados a intervenção motora de diferentes profissionais do movimento.

Objetivo Específicos:

Possibilitar, ao aluno, a aquisição dos conhecimentos básicos relacionados ao controle e aprendizagem motora;

Possibilitar, ao aluno, a capacidade de analisar as características de movimentos e habilidades motoras fundamentais;

Possibilitar, ao aluno, a conhecimento dos fatores que afetam o controle, o desenvolvimento e a aprendizagem motora de indivíduos;

Possibilitar, ao aluno, a capacidade de aplicar instrumentos de avaliação e intervenção no movimento humano;

Desenvolver habilidades de leitura científica por meio de síntese e discussão de informação empíricas e teóricas apresentadas.

10. EMENTA

Vislumbra os estudos clássicos e contemporâneos sobre a intervenção motora em suas diferentes áreas de atuação e as reflexões sobre elaboração e aplicação de métodos e procedimentos de intervenção. Traz para a Educação Física, Fisioterapia e Terapia Ocupacional as análises conceituais e críticas sobre o Comportamento Motor e suas implicações na teoria e na prática, assim como estabelece relações interdisciplinares neste campo de estudo.

11. PROGRAMA DA DISCIPLINA

Atualização das áreas de pesquisa: Desenvolvimento Motor, Aprendizagem Motora e Controle Motor

A Perspectiva Dinâmica na Intervenção Motora

A Neurociência e o controle de ações motoras

Intervenção Motora: Educação Física, Fisioterapia e Terapia Ocupacional

Os transtornos de aprendizagem e desenvolvimentais

12. FORMA DE AVALIAÇÃO

Critérios: Será realizada uma avaliação ao final do semestre e a apresentação de seminário sobre tema pertinente à disciplina. A nota final será calculada como sendo a média da apresentação do seminário e da prova. Anualmente as referências serão revisadas e atualizadas.

Instrumentos: Avaliação escrita e avaliação de apresentação de seminários

13. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GALLAHUE, DL.; OZMUN, JC.; GOODWAY, JD. *Compreendendo o Desenvolvimento Motor: Bebês, Crianças, Adolescentes e Adultos*. 7ª ed. Porto Alegre: MacGraw Hill, 2013. 488 p. ISBN 9788580551808

SHUMWAY-COOK, Anne, 1947-; WOOLLACOTT, Marjorie H. *Controle motor: teoria e aplicações práticas*. 3. ed. Barueri, SP: Manole, 2010. x, 621 p. ISBN

9788520427477 (enc.).

PELLEGRINI, A. M. (Ed.) **Coletânea de estudos: comportamento motor**. Movimento, 1997.

SPRINGER, S. P.; DEUTSCH, G. **Left brain, right brain: Perspectives from cognitive neuroscience**. WH Freeman/Times Books/Henry Holt & Co, 1998.

TEIXEIRA, L. A. (Ed.). **Avanços em comportamento motor**. Movimento, 2001.

ARAÚJO, D. et al. Emergence of sport skills under constraints. **Skill acquisition in sport: Research, theory and practice**, p. 409, 2004.

CANFIELD, J. T. Aprendizagem de habilidades motoras II: o que muda com a prática. **Revista Paulista de Educação Física, supl.**, v. 3, p. 72-8, 2000.

FERRACIOLI, M. C.; HIRAGA, C. Y.; PELLEGRINI, A. M. Emergence and stability of interlimb coordination patterns in children with developmental coordination disorder. **Research in developmental disabilities**, v. 35, n. 2, p. 348-356, 2014.

PELLEGRINI, A. M. A aprendizagem de habilidades motoras I: o que muda com a prática. **Revista Paulista de Educação Física**, v. 3, p. 29-34, 2000.

RODRIGUES, S. T.; FERRACIOLI, M. C.; DENARDI, R. A. Learning a complex motor skill from video and point-light demonstrations. **Perceptual and motor skills**, v. 111, n. 2, p. 307-323, 2010.

SCHMIDT, R. A.; LEE, T. **Motor control and learning**. Human kinetics, 1998.

TURVEY, M. T. Coordination. **American psychologist**, v. 45, n. 8, p. 938, 1990.

14. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- 1) SCHMIDT, R. A. A schema theory of discrete motor skill learning. **Psychological review**, v. 82, n. 4, p. 225, 1975.
- 2) SPRINGER, S. P.; DEUTSCH, G. **Left brain, right brain: Perspectives from cognitive neuroscience**. WH Freeman/Times Books/Henry Holt & Co, 1998.
- 3) SWINNEN, S. P. Intermanual coordination: from behavioural principles to neural-network interactions. **Nature Reviews Neuroscience**, v. 3, n. 5, p. 348-359, 2002.

OBSERVAÇÕES

Aprovado em Reunião do Colegiado da Coordenação do Curso em:

Fortaleza, ____/____/____

Coordenador(a)

Aprovado em Reunião do Conselho do Departamento em:

Fortaleza, ____/____/____

Chefe do Departamento

Aprovado em Reunião do Conselho de Centro/Faculdade em:

Fortaleza, ____/____/____

Diretor(a)

Aprovado em Reunião do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão em:

Fortaleza, ____/____/____

Pró-Reitor(a) de Pesquisa e Pós-Graduação