



Conteúdo Programático de Componente Curricular

Componente Curricular:	Estágio em Docência		Código:	FIS0004
Tipo de Componente:	(X) Atividade () Disciplina () Módulo			
Nível:	(X) Mestrado () Doutorado		Obrigatória:	SIM
Créditos:	04	Carga Horária Total	64h	
Carga Horária em idioma estrangeiro:	0h		Carga Horária de forma remota síncrona:	0h
Área de Concentração:	Avaliação e Intervenção Fisioterapêutica e Aspectos Funcionais			
Docente Responsável:	Respectivo orientador			
Objetivos:				
Objetivo Geral: Possibilitar ao pós-graduando a construção de conhecimentos básicos e experiência em serviço relacionada à docência.				
Objetivos Específicos: Introduzir o discente na experiência da docência sob a tutela do orientador.				
Ementa:				
Vislumbra levar o pós-graduando a articular teoria e prática através da aproximação com a realidade acadêmica. De forma a proporcionar ao aluno maior experiência na área de ensino, tornando-o mais capacitado para atuar como docente após concluir o Mestrado. Deste modo, o aluno deverá realizar o plano de trabalho do estágio docente sob a supervisão do orientador, por meio de uma reflexão, discussão e análise das situações vivenciadas durante o processo ensino-aprendizagem fundamentadas teoricamente.				
Forma de avaliação:				
A avaliação será processual e formativa de acordo com critérios mínimos de elaboração de plano de aula e ensino, elaboração e execução de aulas teóricas e/ou práticas, provas, controles de frequência e assiduidade. O acompanhamento e avaliação são de responsabilidade do respectivo orientador.				
Sobre o uso de Inteligência Artificial (IA):				



Segundo a PORTARIA Nº 39/PRPPG/UFC, DE 01 DE OUTUBRO DE 2025 e a PORTARIA Nº 19/PPGFISIO, DE 10 DE FEVEREIRO DE 2026, o uso de ferramentas de Inteligência Artificial (IA) nos trabalhos acadêmicos de componentes curriculares da Pós-Graduação da UFC deverá observar:

- I – Transparência;
- II – Autoria humana;
- III – Privacidade, segurança e confidencialidade;
- IV – Integridade acadêmica;
- V – Justiça e não discriminação;
- VI – Responsabilidade pelo conteúdo;
- VII – Uso eticamente orientado;
- VIII – Implantação Segura.

É vedado o uso de IA para:

- I – gerar conteúdo original, interpretações ou análises críticas;
- II – redigir seções substantivas do trabalho (métodos inéditos, testagens, resultados, discussão e conclusões);
- III – fabricar, alterar, manipular ou “embelezar” dados, resultados, imagens ou gráficos;
- IV – inserir referências não verificadas ou mascarar plágio;
- V – produzir material não declarado em desacordo com as normas desta Portaria

Para este componente curricular, sobre o uso de IA em cada atividade avaliativa haverá a **permissão caso a caso, conforme a natureza da atividade avaliativa**.

Bibliografia:

1. COSCARELLI, Luana Lopes Amaral, Daniervelin Pereira, Raquel Abreu-Aoki, Carla V. Letramento acadêmico: prática de pesquisa e produção textual na universidade. São Paulo: Editora Contexto, 2025. E-book. p.1. ISBN 9786555416176. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555416176/>. Acesso em: 19 fev. 2026.
2. D'ÁVILA, Cristina. Didática sensível: contribuições para a didática na educação superior. (Coleção docência em formação: ensino superior). São Paulo: Cortez Editora, 2022. E-book. p.capa. ISBN 9786555552799. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555552799/>. Acesso em: 19 fev. 2026.
3. DEBALD, Blasius. Metodologias ativas no ensino superior: o protagonismo do aluno. (Desafios da educação). Porto Alegre: Penso, 2020. E-book. p.i. ISBN 9786581334024. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786581334024/>. Acesso em: 19 fev. 2026.
4. FREIRE, Rogéria A. Didática do Ensino Superior: o processo de ensino aprendizagem. Porto Alegre: +A Educação - Cengage Learning Brasil, 2016. E-book. p.Capa. ISBN 9788522123643. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522123643/>. Acesso em: 19 fev. 2026.
5. GIL, Antonio C. Metodologia do Ensino Superior: Presencial, a Distância e Híbrido. 6. ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2023. E-book. p.1. ISBN 9786559773114. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786559773114/>. Acesso em: 19 fev. 2026.
6. IMBERNÓN, Francisco; MEDINA, José L. Aprendizagem na universidade. Participação do estudante. São



- Paulo: Cortez Editora, 2022. E-book. p.capa. ISBN 9786555552492. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555552492/>. Acesso em: 19 fev. 2026.
7. MIRANDA, Gilberto J. Revolucionando a Docência Universitária. Rio de Janeiro: Atlas, 2018. E-book. p.i. ISBN 9788597018165. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788597018165/>. Acesso em: 19 fev. 2026.
8. PIMENTA, Selma G.; LIMA, Maria Socorro L. Estágio e docência. (Coleção docência em formação: ensino superior). São Paulo: Cortez Editora, 2018. E-book. p.2. ISBN 9788524926457. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788524926457/>. Acesso em: 19 fev. 2026.
9. SANTOS, Kohls P.; GUIMARÃES, Joelma. Avaliação da aprendizagem. Porto Alegre: SAGAH, 2017. E-book. p.Capa. ISBN 9788595022058. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595022058/>. Acesso em: 19 fev. 2026.

*Anualmente as referências serão revisadas e atualizadas