



UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ
FACULDADE DE MEDICINA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO
EM FISIOTERAPIA E FUNCIONALIDADE

**PLANO DE AUTOAVALIAÇÃO (PAA) DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
FISIOTERAPIA E FUNCIONALIDADE DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO
CEARÁ 2026.1 (BIÊNIO 2024-2025)**

FORTALEZA

2026

UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ

REITOR

Prof. Dr. Custódio Luís Silva de Almeida

VICE-REITORA

Profa. Dra. Diana Cristina Silva de Azevedo

DIREÇÃO DA FACULDADE DE MEDICINA

Prof. Dr. João Macedo Coelho Filho – Diretor

Profa. Dra. Danielle Macedo Gaspar – Vice-diretora

COORDENAÇÃO DO PPGFISIO 2025/2026

Prof. Dr. Rafael Barreto de Mesquita - Coordenador

Prof. Dr. Gabriel Peixoto Leão Almeida - Vice-Coordenador

REPRESENTANTES DAS LINHAS DE PESQUISA 2025/2026

Profa. Dra. Ana Carla Lima Nunes - Linha 1

Profa. Dra. Lidiane Andréa Oliveira Lima - Linha 2

CORPO TÉCNICO

Leandro Maciel Uchoa Gadelha

COMISSÃO DE AUTOAVALIAÇÃO E PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO (CAAPE)

(PORTARIA Nº 21, DE 1º DE ABRIL DE 2026)

Profa. Dra. Ana Carla Lima Nunes

Prof. Dr. Rafael Barreto de Mesquita

Profa. Dra. Fabianna Resende de Jesus Moraleida

Profa. Dra. Simony Lira do Nascimento

Prof. Dr. Victor Silveira Coswig;

Prof. Dr. Mário Antônio de Moura Simim

Leandro Maciel Uchoa Gadelha - Técnico-Administrativo em Educação

Paulo Victor dos Santos Sousa - Representante Discente

DOCENTES PERMANENTES

Prof. Dr. Alexandre Igor Araripe Medeiros

Profa. Dra. Ana Carla Lima Nunes

Profa. Dra. Camila Ferreira Leite

Profa. Dra. Cíntia Ehlers Botton

Profa. Dra. Daniela Gardano Bucharles Mont'Alverne

Profa. Dra. Fabianna Resende Jesus Moraleida

Prof. Dr. Gabriel Peixoto Leão Almeida

Prof. Dr. José Carlos Tatmatsu Rocha

Profa. Dra. Kátia Virginia Viana Cardoso

Profa. Dra. Lidiane Andréa Oliveira Lima

Prof. Dr. Magno M. F. Formiga Gonçalves de Oliveira

Profa. Dra. Marcela de Castro Ferracioli

Prof. Dr. Mário Antônio de Moura Simim

Profa. Dra. Mayle Andrade Moreira

Profa. Dra. Nataly Gurgel Campos

Prof. Dr. Pedro Olavo de Paula Lima

Prof. Dr. Rafael Barreto de Mesquita

Prof. Dr. Rodrigo Ribeiro de Oliveira

Prof. Dr. Shamyry Sulyvan de Castro

Profa. Dra. Simony Lira do Nascimento

Prof. Dr. Victor Silveira Coswig

Profa. Dra. Vilena Barros de Figueiredo

DOCENTES COLABORADORES

Prof. Dr. Márcio Almeida Bezerra

Prof. Dr. Rodrigo Fragoso de Andrade

Prof. Dr. Túlio Luiz Banja Fernandes

REPRESENTANTES DISCENTES

Paulo Victor dos Santos Sousa - Representante Discente

Isabelle Laurindo Ferreira - Representante Discente (Suplente)

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

- AA: Autoavaliação.
- CAAPE: Comissão de Autoavaliação e Planejamento Estratégico.
- CAPES: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior.
- CPAV: Coordenadoria de Planejamento Estratégico e Avaliação.
- GT: Grupo de trabalho.
- PAA: Plano de autoavaliação.
- PDI: Plano de Desenvolvimento Institucional
- PDU: Plano de Desenvolvimento da Unidade.
- PE: Planejamento estratégico.
- PPG: Programa de Pós-Graduação.
- PPGFisio-UFC: Programa de Pós-Graduação em Fisioterapia e Funcionalidade da Universidade Federal do Ceará.
- PRPPG: Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação.
- RAA: Relatório de autoavaliação.
- SNPG: Sistema Nacional de Pós-Graduação.
- SINAES: Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior.
- SWOT: *Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats*.
- UFC: Universidade Federal do Ceará.

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO.....	6
1.1 Etapas da AA e suas entregas.....	8
1.2 Documentos relevantes para o desenvolvimento da AA.....	11
1.3 Breve histórico das atividades de AA e PE no PPGFisio-UFC.....	12
1.4 Convenções e definições importantes.....	15
2 OBEJTIVOS.....	16
2.1 Objetivo geral	16
2.2 Objetivos específicos	16
3 ESTRATÉGIAS DE CONDUÇÃO DA AA	17
4 MÉTODOS.....	18
4.1 Participantes	18
4.2 Técnicas	18
4.3 Instrumentos	18
4.4 Formas de análise	19
4.5 Elaboração e Implementação de Planos de Ação	20
4.6 Frequência de coleta de dados	20
5 CRONOGRAMA	21
6 RECURSOS	22
7 EQUIPE DE IMPLEMENTAÇÃO / RESPONSABILIDADES	23
8 FORMAS DE DISSEMINAÇÃO DOS RESULTADOS	24
9 MONITORAMENTO DO USO DOS RESULTADOS	25
REFERÊNCIAS	26
APÊNDICE A - QUESTIONÁRIO A SER RESPONDIDO PELOS MEMBROS DA COORDENAÇÃO.....	29
APÊNDICE B - QUESTIONÁRIO A SER RESPONDIDO PELO CORPO DOCENTE.....	33
APÊNDICE C - QUESTIONÁRIO A SER RESPONDIDO PELO CORPO DISCENTE COM MATRÍCULA ATIVA.....	48
APÊNDICE D - QUESTIONÁRIO A SER RESPONDIDO PELO CORPO	

DISCENTE EGRESSO.....	61
APÊNDICE E - QUESTIONÁRIO A SER RESPONDIDO PELO CORPO	
DISCENTE DESLIGADO.....	65
APÊNDICE F - QUESTIONÁRIO A SER RESPONDIDO PELO CORPO	
TÉCNICO (SERVIDOR TÉCNICO-ADMINISTRATIVO DO PPGFISIO-UFC).....	69
APÊNDICE G - QUESTIONÁRIO A SER RESPONDIDO PELO CORPO	
TÉCNICO (TÉCNICOS DE LABORATÓRIO).....	74

1 INTRODUÇÃO

A autoavaliação (AA) e o planejamento estratégico (PE) são processos geridos pela própria comunidade acadêmica, participativa e ativa no planejamento, execução e implementação de ações que visem o crescimento dos programas de pós-graduação (PPGs). O protagonismo da comunidade acadêmica será o responsável por estabelecer o foco da AA que deve se interrelacionar com o PE do programa. Os dados sistematizados devem servir de suporte para o estabelecimento de metas e ações com foco estratégico.

Estes processos representam estratégias fundamentais para a manutenção e o crescimento dos PPGs. Diante disso, desde 2018 a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) instituiu uma comissão (CAPES, 2018) para implantar uma sistemática de AA no âmbito dos PPGs, a qual pudesse também ser componente relevante para a avaliação realizada pela CAPES (CAPES, 2019). Justamente por isso, atualmente a AA e o PE estão presentes na ficha de avaliação dos PPGs da área 21 para o quadriênio 2025-2028 como itens a serem avaliados (CAPES, 2025c). O processo de AA também está previsto no capítulo XIII da versão atual (aprovada em 2023) do regimento interno do Programa de Pós-Graduação em Fisioterapia e Funcionalidade da Universidade Federal do Ceará (PPGFisio-UFC).

No PPGFisio-UFC, a AA é entendida como uma etapa que visa subsidiar o PE, ambos representando etapas distintas e essenciais para que o PPG possa implementar sua missão e objetivos em totalidade. Além disso, a AA e o PE contribuem para melhorar o desempenho do PPG no Sistema Nacional de Pós-Graduação (SNPG), contribuindo também, consequentemente, para uma melhor avaliação da UFC no Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES). Durante o período de um quadriênio, que é o período para avaliação dos PPGs pela CAPES, o ciclo do PE acontece a cada quatro anos e o ciclo de AA a cada 2 anos. Assim, durante este período ocorre o planejamento e o monitoramento do cumprimento das metas sob a ótica da comunidade acadêmica envolvida.

Além disso, a cada quatro anos, juntamente com algum dos períodos de AA e PE, será realizada também a renovação do Plano de Desenvolvimento da Unidade (PDU) do PPGFisio-UFC, que será atualizado considerando-se os dados dos últimos períodos de AA e PE e dados do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UFC vigente. Estes documentos devem manter uma forte relação entre os objetivos do PDI da UFC e as estratégias elencadas no PE do PPG, que devem ter como base os aspectos discutidos e destacados no processo de AA. A figura 1 descreve as estratégias de atuação do PPGFisio de

acordo com os principais objetivos do PDI da UFC.

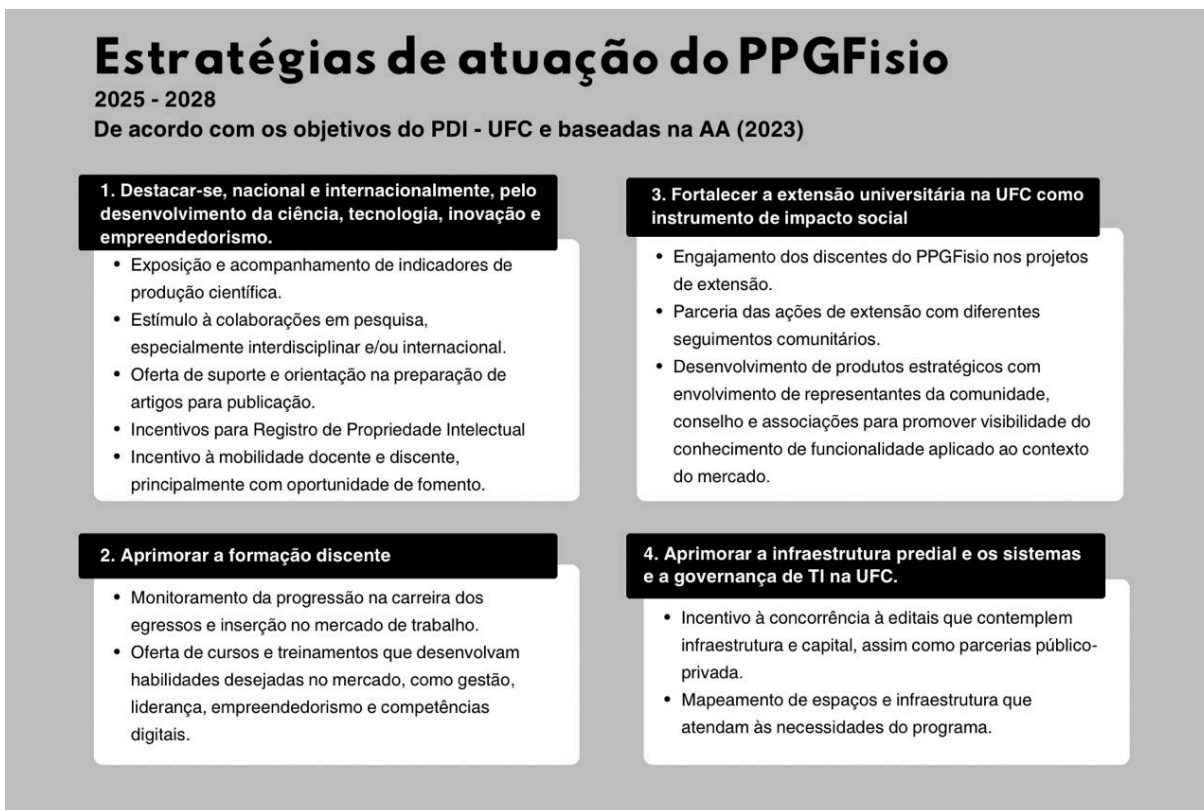


Figura 1 - Estratégias de atuação do PPGFisio (2025-2028) e sua relação com os objetivos do PDI UFC, com base na AA do PPGFisio (2023). PDI: Plano de Desenvolvimento Institucional; AA: Autoavaliação; PE: Planejamento estratégico.

O presente Plano de Autoavaliação (PAA) do PPGFisio-UFC tem como objetivo fornecer as informações necessárias para guiar o processo de AA no PPGFisio-UFC 2026.1, referente ao biênio 2024-2025 (terceiro processo de AA do PPGFisio-UFC), garantindo a sistematização e transparência do processo, assim como a participação de todos os atores (docentes, discentes, egressos e servidores técnicos) em um processo de discussão crítica e construtiva. Ao final do processo, a comissão de AA e PE (CAAPE) apresentará um relatório detalhado sobre a autopercepção dos atores sobre ensino, pesquisa, inovação, internacionalização e impacto social, através de um olhar crítico e resolutivo. Neste documento são apresentadas as etapas de AA e suas entregas, conforme sugeridas pela CAPES (CAPES, 2019), mas, principalmente, apresentar aspectos práticos para a implementação do processo de AA, desde a organização inicial da comissão, passando pelos instrumentos de coleta de dados, até o prazo para cada uma das atividades e as entregas previstas. É importante destacar que a implementação das ações de AA do PPGFisio-UFC

será realizada com o suporte da Coordenadoria de Planejamento Estratégico e Avaliação (CPAV) da Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação (PRPPG) da UFC.

1.1 Etapas da AA e suas entregas

Segundo as mais atuais orientações da CAPES (CAPES, 2019), o processo de AA deve ser dividido em cinco etapas principais (preparação, implementação, divulgação, uso dos resultados e meta-avaliação), as quais foram reduzidas a quatro para fins de operacionalização. Essas etapas serão apresentadas abaixo com suas respectivas entregas:

1. Etapa 1 - Políticas e Preparação:

- a. Envolve o planejamento e descrição de todas as ações relacionadas à AA, desde a constituição da equipe à frente do processo, passando pela sensibilização para a participação de todos, até a definição de aspectos práticos, como instrumentos de coleta de dados e formas de análise e divulgação dos mesmos, bem como a produção do presente documento;
- b. Inicialmente, será realizada a primeira reunião da CAAPE do PPGFisio-UFC (comissão constante do Programa, formada juntamente a outras comissões logo após o início de um novo período de coordenação, com participação de docentes, de pelo menos um discente e do secretário do PPGFisio-UFC - único servidor técnico-administrativo do PPG). Essa reunião será realizada para planejar a elaboração do PAA para o biênio em questão, considerando as informações abaixo:
 - i. A elaboração das seções do PAA e dos documentos a serem revisados será dividida entre os membros da comissão, para agilizar a sua construção;
 - ii. A construção do PAA levará em consideração informações de diferentes fontes, como o último PAA produzido, o relatório da última AA realizado e o relatório da última avaliação quadrienal - quando disponível, para o estabelecimento de um diagnóstico situacional, mas também os documentos listados no item “1.1 Documentos relevantes para o desenvolvimento da AA ” deste PAA.
 - iii. Fará parte de uma das seções deste plano a elaboração ou atualização de questões dos formulários online a serem enviados para a coleta dos dados (informações sobre o conteúdo dessas questões serão

- apresentadas mais à frente no texto);
- iv. No PAA deverá constar os princípios da AA, bem como deverão ser definidos com clareza a missão do PPG e o perfil do egresso, para definir a identidade do PPG. A vinculação com o PDI da UFC e com itens/subitens da ficha de avaliação da área 21 deve estar explícita.
 - v. As questões dos formulários e todo conteúdo do PAA serão construídos com contribuições de docentes e discentes do PPGFisio-UFC, além daqueles membros da CAAPE.
- c. Após a reunião inicial, reuniões adicionais podem ser necessárias para a finalização do PAA;
 - d. Antes da etapa de Implementação, o PAA deverá ser avaliado, as sugestões serem incorporadas e o PAA e formulários serem aprovados por maioria simples em reunião do colegiado do PPG.
 - e. Entregas desta etapa:
 - i. 1.1 Definição da comissão à frente do processo de AA e PE: CAAPE do PPGFisio-UFC;
 - ii. 1.2 Elaboração de pré-proposta de PAA: documento elaborado pela CAAPE na sua versão antes da aprovação pelo colegiado do PPG;
 - iii. 1.3 Ajustes e aprovação do PAA: aprovação após eventuais ajustes, para posterior publicação na página do PPG.

2. Etapa 2 - Implementação:

- a. Esta etapa envolve, principalmente, a coleta dos dados e a sua sistematização e análise inicial pela CAAPE, seguindo o que foi proposto no PAA;
- b. Assim como a elaboração do PAA, a coleta dos dados será realizada com toda a coletividade do PPG (administração, docentes, discentes, egressos e outros, como técnicos de laboratório);
- c. Os formulários para coleta de dados serão enviados com prazo de resposta de, pelo menos, duas semanas, com possível extensão de mais uma semana, se necessário;
- d. Após o recebimento das respostas, a comissão sistematizará os dados mediante análise quali-quantitativa, disponibilizando os dados analisados de acordo com o que está descrito na seção de métodos deste PAA.
- e. Entregas desta etapa:

- i. 2.1 Coleta dos dados: coleta de dados segundo o proposto no PAA, em duas fases, a 1ª fase para a coleta com os questionários do PPGFisio e a 2ª fase para a coleta com os questionários da PRPPG;
- ii. 2.2 Sistematização e análise dos dados: manejo inicial dos dados para discussão pelas comissões do PPGFisio-UFC.

3. Etapa 3 - Divulgação interna dos resultados e discussão:

- a. Inicialmente, será realizada a divulgação dos resultados para as comissões do PPG via e-mail, para sub-análises e para a produção de um relatório de AA (RAA) parcial.
- b. Em seguida, o RAA parcial será divulgado via e-mail a todos os docentes e representantes discentes do PPG, pelo menos duas semanas antes do Seminário Integrador, descrito na próxima etapa;
- c. Entregas desta etapa:
 - i. 3.1 Divulgação dos resultados com as comissões do PPG via e-mail para elaboração do RAA parcial;
 - ii. 3.2 Elaboração do RAA parcial pelas comissões: os resultados serão divulgados com cada comissão para a elaboração de um RAA parcial contendo potencialidades e fragilidades evidenciadas, elencando possíveis ações futuras, e propondo objetivos, ações e indicadores;
 - iii. 3.3 Divulgação do RAA parcial com todos os docentes e representantes discentes via e-mail.

4. Etapa 4 - Uso dos Resultados e Meta-avaliação:

- a. Esta etapa está subdividida em duas subetapas, mas que serão realizadas em conjunto por meio do Seminário Integrador: 1, uso dos resultados e; 2, meta-avaliação;
- b. O Seminário Integrador representa um ou mais encontros realizados com a participação de docentes, discentes e do secretário do PPGFisio-UFC, para a análise e discussão dos resultados coletados na etapa 2 e divulgados na etapa 3;
- c. Nesta etapa, a partir dos dados analisados, deverão ser integrados os objetivos, ações e indicadores apresentados pelas comissões de forma a comporem uma lista única que propicie um melhor monitoramento das ações;
- d. No último encontro desta etapa, deverá ser realizada a etapa de meta-avaliação,

que consiste na avaliação da própria sistemática de avaliação adotada. A meta-avaliação deverá ser realizada com base nos seguintes descritores: Geral, Etapa 1 – Políticas e Preparação, Etapa 2 – Implementação, e Etapa 3 – Disseminação e uso dos resultados (CAPES, 2019);

- e. Após os encontros presenciais e considerando todas as informações analisadas e discutidas, a CAAPE elaborará o RAA final, o qual será divulgado no site do PPG.
- f. Entregas desta etapa:
 - i. 4.1 Realização de seminário integrador: análise dos dados do RAA parcial e meta-avaliação com todo o colegiado, para verificar a necessidade de eventuais ajustes no conteúdo do RAA parcial e de sugestões para o PAA seguinte, respectivamente, para a elaboração do RAA final;
 - ii. 4.2 Elaboração do RAA final: documento elaborado pela CAAPE após a análise dos resultados e realização da meta-avaliação pelo colegiado, na sua versão antes da aprovação pelo colegiado do PPG;
 - iii. 4.3 Aprovação do RAA final: aprovação após eventuais ajustes, para posterior publicação na página do PPG.
 - iv. 4.4 Preenchimento de fichas para a CAPES: A Coordenação preenche fichas a serem enviadas à CAPES sobre os procedimentos de AA.

1.2 Documentos relevantes para o desenvolvimento da AA

Além dos documentos já mencionados em parágrafos anteriores, outros documentos também podem ser considerados relevantes para o desenvolvimento da AA, principalmente por serem documentos orientadores para a manutenção e crescimento do PPGFisio-UFC, apresentando alguma menção à AA. Todos os documentos identificados como relevantes para o desenvolvimento da AA estão listados abaixo, em ordem aleatória:

1. Relatório do grupo de trabalho (GT) sobre Autoavaliação de Programas de Pós-Graduação (2019) (CAPES, 2019);
2. Ficha de avaliação Acadêmico e Profissional. Educação Física, Fisioterapia, Fonoaudiologia e Terapia Ocupacional. Referente ao quadriênio 2025-2028. Área 21 (CAPES, 2025c);
3. Regimento interno do PPGFisio-UFC vigente (versão vigente, 2023) (PPGFISIO/UFC, 2023);

4. Diretrizes comuns da Avaliação de Permanência dos PPGs stricto sensu (2025) (CAPES, 2025b);
5. Documento de Área. Educação Física, Fisioterapia, Fonoaudiologia e Terapia Ocupacional. Área 21. 2025-2028 (CAPES, 2025a);
6. Resultado da avaliação na quadrienal anterior à publicação deste documento (no caso, quadrienal 2021-2024) (CAPES, 2025d);
7. PDI da UFC vigente (versão vigente, 2023-2027) (UFC, 2025a);
8. PDU do PPGFisio-UFC vigente (versão vigente, 2025-2028) (PPGFISIO/UFC, 2025b);
9. Manual de Desdobramento da Estratégia para Programas de Pós-Graduação da UFC vigente (versão vigente, 4ª Edição – Disponibilizada em Janeiro/2025) (UFC, 2025b);
10. Roteiro sugestivo de Autoavaliação e Planejamento Estratégico para os PPGs da UFC, da Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação (PRPPG) da UFC (2021) (PRPPG/UFC, 2021);
11. Portaria nº 122 da CAPES, de 5 de Agosto de 2021, que consolida os parâmetros e os procedimentos gerais da Avaliação Quadrienal de Permanência da pós-graduação stricto sensu no Brasil (CAPES, 2021).

1.3 Breve histórico das atividades de AA e PE no PPGFisio-UFC

O processo de AA do PPGFisio-UFC segue alguns princípios norteadores. A missão do programa é o princípio que orienta e guia o propósito educacional com impacto e relevância na sociedade, sendo definido como “promover a formação científica qualificada de recursos humanos para atuação em áreas acadêmicas, de pesquisa, clínicas e de gestão, fundamentados na funcionalidade, produzindo conhecimento e produtos científicos ancorados na inovação, na cooperação, e na relevância social”, e pelo perfil desejado do egresso que envolve o desenvolvimento de “competências e habilidades de desenvolver atividades de ensino e pesquisa com uma práxis humanizada, crítica, resolutiva e baseada em evidências. O profissional formado terá o domínio da utilização de estratégias metodológicas aplicáveis à pesquisa na área de concentração e linhas de pesquisa do programa, com produtos em pesquisa inovadores e com impacto na sociedade no campo da Fisioterapia e Funcionalidade. O egresso será capaz de desenvolver atividades acadêmicas em cursos de graduação e pós-graduação, com visão crítica e reflexiva acerca da atuação profissional, além de estimular e divulgar a produção científica responsável e de qualidade, promovendo benefícios para a sociedade, sendo e formando agentes de mudanças sociais. Os egressos com sólida formação

básica e específica quanto aos aspectos pertinentes à Fisioterapia e Funcionalidade ampliarão a produção acadêmica e científica, estimulando o desenvolvimento de práticas seguras e resolutivas na atenção integral à saúde dos brasileiros nos ciclos da vida. Contempla ainda profissionais qualificados para atuação em áreas clínicas e de gestão fundamentados no modelo biopsicossocial com prática respaldada em ciência, inovação, cooperação e na relevância social.” (PPGFISIO/UFC, 2026).

O primeiro processo de AA do PPGFisio-UFC foi realizado entre novembro de 2020 e março de 2021 e culminou na elaboração e a entrega de relatório consolidado de AA e PE do PPGFisio 2021-2024 (PPGFISIO/UFC, 2021). O segundo processo de AA, já em conformidade com o modelo sugerido pela CAPES (CAPES, 2019), foi realizado no período entre abril e outubro de 2023 referente ao biênio 2022-2023 (PPGFISIO/UFC, 2024). Após esse processo de AA, foram elaborados objetivos, indicadores e ações, alinhados com o PDI da UFC vigente, como parte do PE (PPGFISIO/UFC, 2025a). Entre os anos de 2023 e 2024, com participação aberta a docentes, discentes, egressos, servidor técnico administrativo, e em parceria com a PRPPG da UFC, foi realizada a elaboração do primeiro PDU do PPGFisio-UFC (PPGFISIO/UFC, 2025b). Importante destacar que o último momento de AA, que contou com a análise *Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats* (SWOT) como instrumento metodológico central, ocorreu de maneira coletiva e participativa, com o envolvimento de docentes permanentes, docentes colaboradores e representantes discentes, a partir de reuniões e discussões no âmbito do colegiado do Programa (PPGFISIO/UFC, 2024). Esse processo permitiu incorporar diferentes perspectivas sobre a realidade do PPGFisio-UFC. Foram analisados aspectos relacionados ao corpo docente, à produção científica, à formação de recursos humanos, à infraestrutura disponível, às parcerias institucionais, à inserção social e às perspectivas de sustentabilidade e crescimento do PPG. A partir dessa análise, foi possível identificar pontos fortes e fragilidades do ambiente interno, bem como oportunidades e ameaças do ambiente externo, especialmente aquelas associadas às políticas de pós-graduação, ao financiamento e à internacionalização.

No ambiente interno, destacaram-se como pontos fortes: (i) a percepção de um quadro docente qualificado, interdisciplinar, jovem e motivado, associado à organização da gestão do Programa; (ii) a solidez da formação didático-pedagógica e científica percebida por docentes e discentes; (iii) a capacidade de manutenção do fluxo acadêmico, com 75% das defesas realizadas dentro do prazo no quadriênio avaliado; (iv) o envolvimento docente em disciplinas, reportado como integral, e a trajetória de produção e formação do período, com 33 defesas, 203 artigos e 137 apresentações em eventos, vinculadas a projetos de pesquisa do

Programa; e (v) iniciativas de comunicação científica já institucionalizadas, como a inclusão de resumos para leigos nas dissertações e a produção de infográficos na grande maioria das defesas.

Por outro lado, permaneceram como fragilidades internas prioritárias: (i) restrições de financiamento e bolsas e a necessidade de intensificar a captação de recursos; (ii) limitações de infraestrutura física e suporte técnico, com impacto transversal (incluindo a viabilização de atividades remotas e ações de internacionalização); (iii) a necessidade de regularidade e planejamento na oferta de disciplinas, de modo a garantir previsibilidade e coerência com a formação pretendida; (iv) lacunas na divulgação externa e translação do conhecimento, evidenciadas pela discrepância entre materiais produzidos e efetivamente divulgados (por exemplo, infográficos amplamente produzidos, mas divulgados em poucas ocasiões), além da ausência de divulgação externa sistemática dos resumos para leigos; (v) a identificação de que nem todas as produções incorporam discentes, indicando oportunidade de fortalecer estratégias orientador–discente; (vi) a fragilidade de monitoramento de indicadores de diversidade de ingresso e de trajetória discente/egresso, incluindo acompanhamento do engajamento profissional de egressos e registros sobre participação discente em extensão e programas institucionais; e (vii) no eixo de impacto, a ausência de produção tecnológica sistematicamente registrada (p. ex., software/aplicativos, patentes) e a baixa participação docente em eventos científicos em ano recente reportado, limitando a visibilidade e a transferência do conhecimento produzido.

No ambiente externo, consolidaram-se como oportunidades a posição do PPGFisio como programa singular na área no contexto estadual/regional, a possibilidade de ampliação de parcerias locais, nacionais e internacionais, e a existência de editais e iniciativas institucionais voltados à internacionalização, inovação e mobilidade. Em contrapartida, mantiveram-se como ameaças às oscilações e restrições de financiamento, os custos elevados associados à execução de pesquisas e à mobilidade, além de barreiras frequentemente associadas à internacionalização (financiamento, infraestrutura adequada, e desafios linguísticos e de institucionalização de parcerias). Fica evidente, portanto, a relevância do processo de AA do PPGFisio para os processos de planejamento.

1.4 Convenções e definições importantes

A partir de 2026.1, convencionou-se:

- Produzir um PAA como parte inicial do processo de AA, a ser realizado a cada dois anos, conforme previsto na versão vigente do regimento interno do PPGFisio-UFC

(versão 2023);

- Apresentar o resultado da implementação do PAA como um RAA, nas suas versões parcial e final;
- Realizar a AA, a princípio, sempre no semestre seguinte ao término do biênio (p. ex., para o biênio 2024-2025, a AA será realizada em 2026.1);
- Apresentar a descrição do período relacionado ao PAA e RAA como: o semestre de realização da AA mais o biênio ao qual se refere, p. ex., PAA 2026.1 (biênio 2024-2025);
- AA: A autoavaliação, na prática, pode ser definida como um processo de consulta aos atores que compõem o PPG, realizado a cada dois anos, sobre aspectos que envolvam interesses comuns, que serão discutidas em reuniões para o levantamento e análise de dados, gerando um diagnóstico situacional;
- PE: O PE, na prática, consta de um processo de discussões com os atores participantes do programa, realizado a cada quatro anos, sobre aspectos abordados e de destaque da AA, complementados por dados de outras fontes, para que sejam estabelecidos *objetivos, indicadores, ações e responsáveis*. O resultado do processo de PE será a produção do PDU do PPG. Durante o período entre um PE e outro serão realizados momentos de monitoramento das ações propostas no último PE.

2 OBJETIVOS

2.1 Objetivo geral

O objetivo geral do presente PAA é fornecer as informações necessárias para guiar o processo de AA no PPGFisio-UFC 2026.1, referente ao biênio 2024-2025, incluindo os seus procedimentos e instrumentos de AA, visando colocar em ação o processo de detectar pontos fortes e potencialidades, mas também discriminar pontos fracos do programa e prever oportunidades e metas.

2.2 Objetivos específicos

- Permitir o monitoramento da qualidade do programa, seu processo formativo, produção de conhecimento, atuação e impacto político, educacional, econômico e social.
- Garantir o foco na formação discente pós-graduada, na perspectiva da inserção social e/ou científica e/ou tecnológica e/ou profissional, presencial e/ou a distância do programa.
- Assegurar a sistematização e transparência do processo de autoavaliação.
- Identificar forças e oportunidades que podem ser exploradas e utilizadas para o maior desenvolvimento do PPGFisio.
- Identificar fraquezas e desafios e estratégias de superação para alcançar metas.
- Promover uma discussão crítica e construtiva através da visão dos atores que compõem o PPGFisio.
- Propor metas, indicadores e ações em consonância com o PDI da UFC para serem implementadas nos anos seguintes.

3 ESTRATÉGIAS DE CONDUÇÃO DA AA

As estratégias adotadas pelo PPGFisio-UFC para conduzir seu processo de AA foram definidas de forma alinhada à missão, visão e valores do próprio PPG, bem como à missão, visão e valores da UFC, mas também ao planejamento estratégico e ao PDU do PPG e ao PDI da UFC. Essas estratégias orientam a operacionalização da AA, garantindo participação ampla da comunidade acadêmica, articulação com os quesitos da CAPES e produção de informações úteis para a tomada de decisão e melhoria contínua do PPG.

Primeiramente, o PPG adotará estratégias de sensibilização, visando garantir o envolvimento efetivo de docentes, discentes, técnicos, egressos e outros atores relevantes. No que se refere às abordagens de avaliação, o PPG utilizará um conjunto integrado de práticas que permitirão captar percepções e evidências sobre a qualidade da formação, da produção acadêmica e da gestão. Outra estratégia central será a articulação da AA com o último PE do PPG e com a última avaliação quadrienal da CAPES. Os resultados obtidos serão sistematicamente relacionados aos objetivos do PPG, às diretrizes institucionais e aos quesitos avaliativos, permitindo que o processo cumpra seu papel formativo, de autoconhecimento e de melhoria dos processos internos.

Por fim, o PPG adotará estratégias de uso e disseminação dos resultados, assegurando que as conclusões da AA sejam comunicadas de maneira clara e tempestiva. Os resultados serão apresentados à comunidade do PPG, publicados em relatório próprio e considerados nas decisões de gestão, tais como revisão curricular, definição de metas, aprimoramento da orientação acadêmica, consolidação de políticas de inclusão e internacionalização, e planejamento das ações futuras. Essas estratégias têm como finalidade consolidar uma cultura institucional de AA contínua, colaborativa e orientada ao desenvolvimento do PPG, contribuindo para o fortalecimento da formação discente, da produção científica e da inserção social do PPG.

4 MÉTODOS

4.1 Participantes

Serão convidados a participar do presente processo de AA todos os docentes (permanentes e colaboradores), discentes (atuais, bem como egressos e desligados dos últimos cinco anos) e técnicos (tanto o único servidor técnico-administrativo em educação ligado ao PPGFisio-UFC, quanto outros técnicos que dão suporte às atividades do PPGFisio-UFC, como técnicos de laboratório) que constem no momento previsto para a coleta dos dados. A grande maioria desses participantes poderá participar desde a elaboração do presente PAA até à resposta aos formulários para coleta de dados e análise dos resultados dos mesmos.

4.2 Técnicas

No processo de AA, serão utilizadas duas técnicas principais. A primeira se refere ao preenchimento de questionários online de forma independente por todos os participantes, enquanto a segunda se refere à discussão colaborativa dos resultados desses questionários para a organização e a elaboração dos relatórios parcial e final de AA.

4.3 Instrumentos

Os participantes serão convidados a responder a questionários online (APÊNDICES A ao G) contemplando elementos norteadores do processo de AA regulamentado pela CAPES, assim como das dimensões avaliativas para o quadriênio vigente, alinhados ao PE do PPGFisio e ao PDI da UFC. As questões abordarão todas as dimensões de um PPG, como o programa, a formação, a produção do conhecimento, o impacto na sociedade, a política de recursos humanos, a gestão, e as políticas afirmativas e de promoção de equidade, dentre outras. Deste modo, os instrumentos incluíram aspectos dos seguintes quesitos da ficha de avaliação da área 21: 1, programa, considerando ensino e estrutura curricular, sua articulação com as linhas e projetos de pesquisa, infraestrutura, e políticas afirmativas e de promoção de equidade; 2, formação e produção intelectual, considerando a formação discente e de egressos, qualidade da produção intelectual discente e docente e; 3, impacto incluindo o potencial inovador, internacionalização, inserção social, visibilidade e popularização da ciência.

A maioria das perguntas terá formato de resposta por uma escala Likert de 5 pontos (concordo totalmente, concordo, nem concordo nem discordo, discordo e discordo totalmente). Aqueles que assinalaram discordo ou discordo totalmente serão convidados a

contribuir com comentários para aprimorar o item em questão. Adicionalmente, ao final do instrumento haverá espaço para escrita livre do participante sobre a autoavaliação.

Os dados coletados com o presente PAA serão complementados por dados coletados pela PRPPG da UFC com os discente e docentes sobre as disciplinas do PPG (avaliação da disciplina pelo discente, avaliação do docente da disciplina pelo discente e autoavaliação do docente), e com os docentes, discentes ativos, discentes egressos e técnicos sobre temas como a comunicação do PPG, a eficiência do PPG, a infraestrutura/organização do PPG, a formação discente, a atuação do corpo docente e orientação, a internacionalização, a interação com a graduação, e a inserção social.

4.4 Formas de análise

A CAAPE se reunirá para análise das respostas dos questionários. As respostas em formato de escala Likert serão computadas e analisadas de acordo com o Índice de Concordância (IC), estabelecido pelas respostas concordo totalmente ou concordo. Para a análise, serão definidos pontos de corte para identificar forças e fraquezas. Adicionalmente, os dados descritivos serão apresentados em frequência, média e desvio padrão. Os comentários dos participantes serão registrados e servirão como norteadores da discussão das comissões por meio de análise temática para síntese. Os dados serão organizados de forma expositiva e clara norteando a discussão subsequente.

As diferentes comissões do PPGFisio-UFC serão orientadas a promover momentos de discussão dos dados, considerando dados quantitativos e qualitativos da coleta. Os resultados brutos apresentados serão analisados em cada eixo temático pelas comissões do PPGFisio-UFC, a saber: Comissão Sucupira, Comissão de Internacionalização, Comissão de Apoio ao Discente e Comissão de Comunicação, além da própria CAAPE. Estas comissões participam do gerenciamento de atividades e dados pertinentes a cada temática no PPGFisio rotineiramente e contribuirão neste processo. A metodologia de análise e exposição de dados para facilitar o processo reflexivo de todos os agentes será a identificação de forças e fraquezas. O IC servirá como parâmetro para essa identificação, permitindo gerar focos estratégicos que são as prioridades para cumprimento das metas do próximo planejamento estratégico do PPGFisio.

Em um segundo momento presencial, representantes das comissões, discentes e técnico apresentarão as suas análises críticas e reflexões sobre as forças, fraquezas, oportunidades e ameaças ao PPGFisio para todos os presentes com a elaboração de estratégias e objetivos para o alcance das metas propostas.

4.5 Uso dos resultados alinhados ao PE do programa

A conversão dos dados diagnósticos em um plano de ação estruturado será realizada através de uma análise teórica que se materializa em iniciativas concretas e executáveis. Nem todos os fatores identificados possuem o mesmo grau de impacto e de urgência, então esses dois fatores serão analisados para a priorização de ações. Para que o plano de ação seja passível de monitoramento, cada iniciativa será associada a indicadores-chave de desempenho, que permitam aferir o progresso e o alcance dos objetivos esperados. O plano de ação também será organizado em horizontes temporais que reflitam a natureza de cada estratégia (curto, médio e longo prazo). Para cada meta e ação serão definidos os responsáveis para facilitar o processo de monitoramento, essencial para o sucesso do planejamento. Os resultados da AA serão utilizados no PE.

4.6 Frequência de coleta de dados

Os dados serão coletados uma única vez como parte do presente processo de AA, mas haverá nova coleta de dados após a finalização do próximo biênio (2026-2027), para subsidiar o processo de AA que deve ser realizado bianualmente, segundo o regimento interno do PPGFisio-UFC.

5 CRONOGRAMA

Abaixo será apresentada a previsão para a finalização de cada entrega de cada uma das etapas do processo de AA, segundo orientações da CAPES (CAPES, 2019), para o biênio em questão.

Etapas e entregas	Previsão para finalização
Etapa 1 – Políticas e Preparação 1.1 Definição da comissão à frente do processo de AA e PE	Agosto/2025
Etapa 1 – Políticas e Preparação 1.2 Elaboração de pré-proposta de PAA	Novembro/2025 a Maio/2026
Etapa 1 – Políticas e Preparação 1.3 Ajustes e aprovação do PAA	Maio/2026
Etapa 2 – Implementação 2.1 Coleta dos dados - 1a fase - Questionários do PPG 2.1 Coleta dos dados - 2a fase - Questionários da PRPPG	Maio-Junho/2026
Etapa 2 – Implementação 2.2 Sistematização e análise dos dados segundo o PAA	Agosto/2026
Etapa 3 – Divulgação interna dos resultados e discussão 3.1 Divulgação dos resultados com as comissões do PPG 3.2 Elaboração do RAA parcial pelas comissões 3.3 Divulgação do RAA parcial com todos os docentes e representantes discentes	Setembro/2026
Etapa 4 – Uso dos Resultados e Meta-avaliação 4.1 Realização de seminário integrador	Outubro/2026
Etapa 4 – Uso dos Resultados e Meta-avaliação 4.2 Elaboração do RAA final	Outubro/2026
Etapa 4 – Uso dos Resultados e Meta-avaliação 4.3 Aprovação do RAA final	Novembro/2026
Etapa 4 – Uso dos Resultados e Meta-avaliação 4.3 Preenchimento de fichas para a CAPES	Setembro-Dezembro/2026

6 RECURSOS

Os recursos necessários para a implementação do presente PAA estão relacionados, principalmente, aos recursos humanos representados tanto pelos membros da CAAPE, composto por docentes do PPGFisio, por um representante discente e por um servidor técnico-administrativo do PPG, quanto pelos demais atores envolvidos nas atividades do PPGFisio, como demais docentes (permanentes e colaboradores), demais discentes com matrícula ativa, discentes egressos e corpo técnico (técnicos de laboratório, além do servidor técnico administrativo). Recursos relacionados à disponibilização de materiais, equipamentos e espaço fornecidos pela UFC não foram considerados para a escrita desta seção.

7 EQUIPE DE IMPLEMENTAÇÃO / RESPONSABILIDADES

A equipe responsável pela implementação do presente PAA inclui a própria CAAPE, mas também as demais comissões do PPGFisio-UFC (Comissão Sucupira, Comissão de Internacionalização, Comissão de Apoio ao Discente e Comissão de Comunicação) e os demais atores envolvidos nas atividades do PPG (discentes com matrícula ativa, discentes egressos e técnicos de laboratório). As responsabilidades desses atores estão apresentadas abaixo:

- CAAPE: realizar o planejamento do PAA, proposição ao colegiado, coleta e análise de dados, elaboração dos RAAs final, condução de Seminário Integrador e divulgação dos resultados;
- Demais comissões do PPGFisio-UFC: realizar uma análise inicial de parte dos resultados (aqueles relacionados à sua área de atuação) para a elaboração do RAA parcial a ser apresentado ao colegiado. Além disso, serão responsáveis também pela apresentação desses mesmos resultados durante o Seminário Integrador;
- Demais atores envolvidos: participar de todas as atividades previstas neste PAA, de forma colaborativa e propositiva, buscando contribuir para o alcance dos objetivos propostos.

8 FORMAS DE DISSEMINAÇÃO DOS RESULTADOS

Os primeiros resultados gerados serão apresentados por meio do RAA parcial, o qual será disseminado via e-mail com os líderes das comissões do PPGFisio-UFC, como parte da Etapa 3 do PAA. Em seguida, após a discussão interna desses resultados pelas comissões e posterior discussão com todo o colegiado do PPG durante o Seminário Integrador, na Etapa 4 do PAA, será gerado o RAA final. A disseminação desse documento será realizada por meio da publicação do mesmo no site do PPG, para acesso por toda a comunidade do PPG e comunidade externa.

9 MONITORAMENTO DO USO DOS RESULTADOS

O monitoramento do uso dos resultados será realizado pelas comissões do PPGFisio, especificamente com suporte da CAPPE e comissão Sucupira, e será realizado por meio da coleta de dados de forma contínua durante o intervalo de dois anos até a realização da próxima AA. A frequência da coleta de dados será definida pelas comissões com base no dado a ser coletado.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). *Autoavaliação de programas de pós-graduação*. Brasília, DF: CAPES, 2019. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/10062019-autoavaliacao-de-programas-de-pos-graduacao-pdf>. Acesso em: 21 maio 2026.

BRASIL. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). *Documento de área: Educação Física, Fisioterapia, Fonoaudiologia e Terapia Ocupacional (2025-2028)*. Brasília, DF: CAPES, 2025a. Disponível em: https://www.gov.br/capes/pt-br/aceso-a-informacao/acoes-e-programas/avaliacao/sobre-a-avaliacao/areas-avaliacao/sobre-as-areas-de-avaliacao/colégio-de-ciencias-da-vida/ciencias-da-saude/ED_FISICA_DOCAREA_2025_2028.pdf. Acesso em: 21 maio 2026.

BRASIL. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). *Documento referencial para a ficha de avaliação - Diretrizes Comuns da Avaliação De Permanência dos Programas De Pós-graduação Stricto Sensu*. Brasília, DF: CAPES, 2025b. Disponível em: https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/documentos/avaliacao/19052025_20250502_DocumentoReferencial_FICHA.pdf. Acesso em: 21 maio 2026.

BRASIL. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). *Ficha de avaliação 2025 - Área de avaliação: Educação Física, Fisioterapia, Fonoaudiologia e Terapia Ocupacional*. Brasília, DF: CAPES, 2025c. Disponível em: https://www.gov.br/capes/pt-br/aceso-a-informacao/acoes-e-programas/avaliacao/sobre-a-avaliacao/areas-avaliacao/sobre-as-areas-de-avaliacao/colégio-de-ciencias-da-vida/ciencias-da-saude/EDUCAOFSICAFicha2025_v1.pdf. Acesso em: 21 maio 2026.

BRASIL. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). **Portaria CAPES nº 122, de 5 de agosto de 2021**. Consolida os parâmetros e os procedimentos gerais da Avaliação Quadrienal de Permanência da pós-graduação stricto sensu no Brasil. *Diário Oficial da União*: seção 1, Brasília, DF, edição 149, p. 32–34, 9 ago. 2021.

BRASIL. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). **Portaria CAPES nº 148, de 4 de julho de 2018**. Institui comissão com a missão de implantar sistemática de autoavaliação no âmbito dos programas de pós-graduação. Diário Oficial da União: seção 2, Brasília, DF: CAPES, 2018.

BRASIL. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). *Resultado da Avaliação Quadrienal 2021–2024*. Brasília, DF: CAPES, 2025d.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ. *Plano de Desenvolvimento Institucional 2023–2027: 5ª edição (revisão 2025)*. Fortaleza: UFC, 2025a. Disponível em: <https://pdi.ufc.br/wp-content/uploads/2026/02/pdi-2023-2027-4a-revisAo-2025.pdf>. Acesso em: 21 maio 2026.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ. Programa de Pós-Graduação em Fisioterapia e Funcionalidade. *Planejamento estratégico PPGFisio 2025–2028*. Fortaleza: PPGFISIO/UFC, 2025a. Disponível em: <https://ppgfisio.ufc.br/wp-content/uploads/2025/03/planejamento-estrategico-ppgfisio-2025-2028.pdf>. Acesso em: 25 maio 2026.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ. Programa de Pós-Graduação em Fisioterapia e Funcionalidade. *Relatório de autoavaliação do programa – 2023*. Fortaleza: PPGFISIO/UFC, 2024. Disponível em: <https://ppgfisio.ufc.br/wp-content/uploads/2024/08/relatorio-autoavaliacao-ppgfisio-2023.pdf>. Acesso em: 21 maio 2026.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ. Programa de Pós-Graduação em Fisioterapia e Funcionalidade. *Relatório de autoavaliação e planejamento estratégico 2021–2024*. Fortaleza: PPGFISIO/UFC, 2021. Disponível em: <https://ppgfisio.ufc.br/wp-content/uploads/2021/04/relatorio-de-autoavaliacao-e-planejamento-estrategico.pdf>. Acesso em: 21 maio 2026.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ. Programa de Pós-Graduação em Fisioterapia e Funcionalidade. *Sobre o programa*. Fortaleza: PPGFISIO/UFC, 2026. Disponível em: <https://ppgfisio.ufc.br/pt/sobre-o-programa/>. Acesso em: 21 maio 2026.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ. Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação (PRPPG). Programa de Pós-Graduação em Fisioterapia e Funcionalidade. *Plano de desenvolvimento da unidade do PPGFisio 2025-2028*. Fortaleza: PPGFISIO/UFC, 2025b. Disponível em: <https://ppgfisio.ufc.br/wp-content/uploads/2025/03/ppgfisio-plano-de-desenvolvimento-da-unidade-2025.pdf>. Acesso em: 21 maio 2026.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ. Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação (PRPPG). Programa de Pós-Graduação em Fisioterapia e Funcionalidade. *Regimento interno do Programa de Pós-Graduação em Fisioterapia e Funcionalidade (PPGFisio)*. Fortaleza: PPGFISIO/UFC, 2023. Disponível em: <https://ppgfisio.ufc.br/wp-content/uploads/2023/11/regimento-ppgfisio-2023.pdf>. Acesso em: 21 maio 2026.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ. Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação (PRPPG). *Roteiro sugestivo de Autoavaliação e Planejamento Estratégico para os Programas de Pós-Graduação da UFC*. Fortaleza: PRPPG/UFC, 2021. Disponível em: <https://prppg.ufc.br/wp-content/uploads/2021/01/1-orientacoes-sobre-planejamento-estrategico-em-ppgs-prppg-ufc.pdf>. Acesso em: 21 maio 2026.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ. Pró-Reitoria de Planejamento e Administração (PROPLAD). Coordenadoria de Planejamento e Gestão Estratégica (CPGE). *Manual de desdobramento da estratégia para Programas de Pós-Graduação: PDI 2023–2027*. 4. ed. Fortaleza: UFC, 2025b. Disponível em: <https://pdi.ufc.br/wp-content/uploads/2025/01/4a-edicao-pdi-desdobramento-da-estrategia-para-ppgs-jan.2025.pdf>. Acesso em: 21 maio 2026.